

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.02 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Диагностика трудностей социализации

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст.преподаватель, Коренева Вера Викторовна

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области семейного консультирования, освоение диагностики трудностей социализации подростка

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области психологии диагностики трудностей социализации подростка ;
- сформировать целостный подход диагностике трудностей социализации подростка ;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику семейной системы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику.	
ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	

ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий	
по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации	
ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.	
<b>ПК-1 : Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b>	
ПК-1 .1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.	
ПК-1 .2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	

<p>ПК-1 .3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	
<p><b>ПК-10: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</b></p>	
<p>ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации</p>	
<p>ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	
<p>ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации</p>	
<p>ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.</p>	

ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные	
нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.	
<b>ПК-4: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</b>	
ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных образовательных программ.	
ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
ПК-4.3: Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методология и общие принципы диагностики трудностей социализации подростка .Вопросы профессиональной этики</b>									
1.		1							
2.				1					
3.								24	
<b>2. Подходы к диагностике трудностей социализации подростка</b>									
1.		1							
2.				1					
3.								36	
<b>3. Методы диагностики трудностей социализации подростка</b>									
1.		1							
2.				2					
<b>4. Организация и процедуры диагностики трудностей социализации подростка</b>									
1.		1							
2.				2					
3.								16	



4.							18	
Bcero	4		6				94	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ассоциация работников социальных служб. Институт социальной работы Социальная работа с семьей: монография(Москва: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб).
2. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
3. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint
- 2.
3. Перечень необходимого программного обеспечения
4. Презентация Microsoft Office PowerPoint
- 5.
6. Перечень необходимых информационных справочных систем
7. Не требуется

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.
2. Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.
3. Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.
4. Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.